


Matière	Sujet	Déroulement
<b>CORRECTIONS</b>		-Corrige ton travail de lundi et mardi à l'aide des corrections que je t'ai envoyées.
<b>Dictée</b>	<b>Le Lac des cygnes</b>	<p align="center"><b>Correction</b></p> -Corrige la dictée n°11 à l'aide de la correction située dans ce document. Les mots qui étaient à apprendre sont soulignés en noir, les verbes sont en orange et les sujets en rose.
<b>Rédaction</b>	<b>La recette</b>	-Fais la fiche « Préparation à la rédaction » qui est dans ta pochette rouge (ou dans ce document si tu ne l'as pas à la maison). Je t'enverrai la correction lundi.
<b>Mesures</b>	<b>Les durées</b>	-Relis ta leçon GM8 (si tu ne l'as pas, elle est à la suite dans ce document). -Réalise, sur ton CDJ, l'exercice 2 page 89 situé dans ce document. Pense à écrire la consigne. Puis résous la situation demandée. Attention à l'unité dans ta réponse. Utilise la technique de ton choix (Zorro ou le segment). Je t'enverrai la correction. -Puis réalise l'exercice « Calculer une durée » sur le nouveau site de classe numérique.
<b>OGD</b>	<b>Problèmes</b>	-Dans ce document, tu trouveras 3 énigmes à résoudre. Fais obligatoirement les deux premières, la troisième énigme est facultative (pour ceux qui ont envie d'aller plus loin). Je t'enverrai la correction lundi.
<b>Chant</b>	<b>Chantemai</b>	-Tu vas continuer à apprendre le chant « C'est une chanson » de Claudio Capéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxdBDaBYJJE">https://www.youtube.com/watch?v=gxdBDaBYJJE</a> -A l'aide des paroles et de mes prises de note (page suivante), essaie d'apprendre le <b>deuxième couplet</b> . Tu peux ensuite t'entraîner à le chanter avec la bande son chantée ou instrumentale (envoyées par mail la semaine dernière).
<b>Anglais</b>	<b>Mr Wolf's pancakes</b>	-Entraîne-toi à dire les noms des personnages à l'aide de la fiche que je t'ai mise dans le document. Tu peux t'enregistrer ! -« Let's chant ! » (=Récitation rythmée) : tu peux t'enregistrer ! Entraîne-toi à dire cette phrase avec le même rythme que l' <b>enregistrement</b> en pièce jointe : « Can you help me count my money ? No ! So he did it all by himself. » -« Oral questions » : Dans cet album , as-tu retrouvé des références à d'autres contes ? Tu peux regarder une nouvelle fois l'histoire : <a href="http://tinyurl.com/y92v8wja">http://tinyurl.com/y92v8wja</a>
<b>Défi du jour</b>		Fais le maximum de jonglages avec un ballon de foot ! Envoie-moi une photo ou une vidéo avec ton record. 

## Orthographe

### Dictée n°11

#### Le Lac des cygnes

La reine demande à son fils de choisir une femme. Le prince, désespéré, part se promener. Au-dessus d'un lac passe un vol de cygnes. Il s'agit en fait de jeunes filles transformées par un terrible magicien. La princesse Odette et ses amies redeviennent des femmes au coucher du soleil. Siegfried veut délivrer la prisonnière de ce sortilège. Lors d'un bal, le sorcier se présente, accompagné de l'ensorceleuse Odile, sa fille, qui\* a pris l'apparence d'Odette. Le prince est victime de la séductrice et accepte de l'épouser. Quand il comprend qu'il a épousé une étrangère, Siegfried est fou de colère.

\*« qui » est le sujet grammatical qui reprend « l'ensorceleuse Odile, sa fille »

Prénom :

Date :

**1** Écris la liste des ustensiles et des ingrédients de la recette du gâteau au yaourt en t'aidant des dessins.

USTENSILES



• 1 .....



• .....



• .....

INGRÉDIENTS



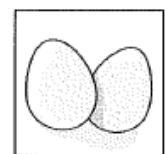
• 1 .....



• .....



• .....



• .....

**2** Complète les étapes illustrées de la recette à l'aide des verbes proposés : *bats ; pétris ; verse ; mélange ; épluche ; fais cuire ; ajoute ; dore ; incorpore.*



..... 1 yaourt et 2 œufs dans un saladier.



..... le sucre, puis la farine et la levure.



..... le tout.



..... l'huile.



..... la pâte dans le moule.



.....

**3** Précise le nombre d'étapes et le temps de cuisson.

• Nombre d'étapes : .....

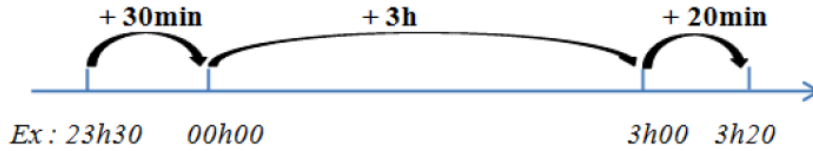
• Temps de cuisson et température du four : .....



## Calculer des durées

GM8

Pour **calculer une durée**, on peut s'aider d'un **schéma** :



$$30min + 3h + 20min = 3h50min$$

Il faut parfois convertir les unités:

$$\text{Ex : } 1h15min + 50min \longrightarrow 1h65min \longrightarrow 1h + 1h + 5min \longrightarrow 2h05min$$

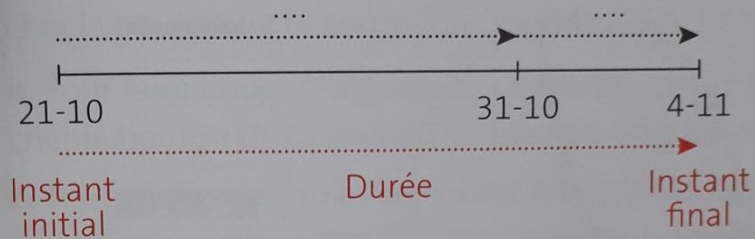
$$65mn = 60mn + 5mn = 1h + 5mn$$

On peut également s'aider de la **méthode Zorro** pour calculer les durées.



## Mesures

**2** \* Reproduis et complète ce schéma pour retrouver le nombre de jours de vacances de Léo.

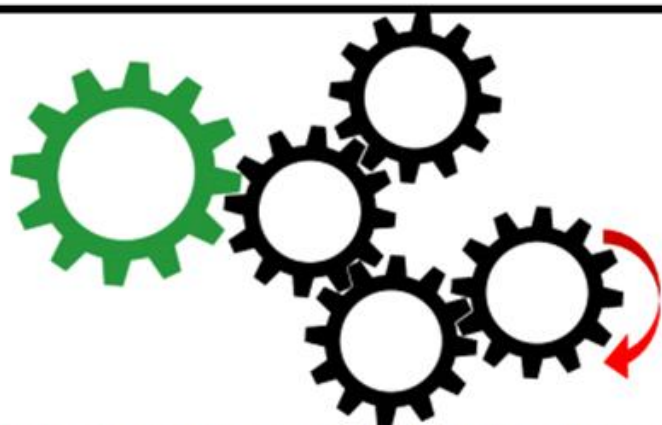


# OGD - Problèmes en images



La boite à énigmes ★★★

1

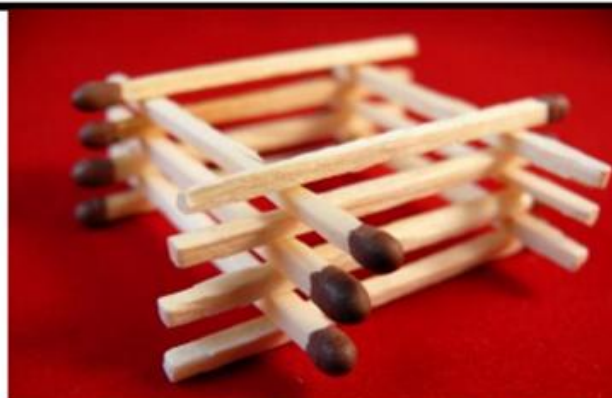


Si je tourne l'engrenage dans le sens de la flèche, dans quel sens va tourner l'engrenage vert ?



La boite à énigmes ★★★

2



Combien d'allumettes faut-il pour faire une tour 10 fois plus haute, construite de la même façon ?



La boite à énigmes ★★★

3



Cette championne de saut en longueur a établi son premier record à 5m63. Puis l'année suivante, elle a amélioré son record de 1 cm. Puis l'année suivante, de 2 cm. Puis la troisième année, de 3 cm...Ainsi de suite pendant 11 ans.

Quel est son record maintenant ?

## Chantemai

2-C'est une rengaine qui soigne les blessures

Une bouffée d'air pur, de liberté.

Un petit poème qui me servait d'armure

Quand la nuit ne savais plus me bercer.

*rapide* ( La douleur n'est qu'une piqûre.  
On guérit de tout j'en suis sûr.  
Je te jure le monde n'est pas si dur.  
Il faut rêver beaucoup un point c'est tout.

C'est ce que dit la chanson.

Cette mélodie de petit garçon

Oh oh

C'est ce que dit la chanson

Cette mélodie de petit garçon

## Anglais

Can you help me count my money ? No ! So he did it all  
by himself.

Mr Wolf



The Gingerbread Man



Wee Willy Winky



Enseigner l'anglais à partir d'albums, Sylvie F. Anot © Retz, 2017

Little Red Riding Hood



Chicken Licken



ALBUM 4 : MR WOLF'S PANCAKES

The three little pigs

Matière	Sujet	Déroulement
<b>Orthographe</b>	<b>Homophones ces/ses/c'est/s'est</b>	-Lis la règle O21 de ton mémento (située dans ce document). -Fais l'exercice « Les homophones s'est/c'est/ses/ces » sur classe numérique (nouveau site). -Fais la fiche d'exercices O1f « Les homophones s'est/c'est/ses/ces » (située dans ce document). Je t'enverrai la correction lundi.
<b>Vocabulaire</b>	<b>Les familles de mots - Préfixes</b>	-Regarde la vidéo « Le préfixe » sur le site Les Fondamentaux : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-prefixe.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-prefixe.html</a> -Lis la règle V7 de ton mémento (située dans ce document). -Voici trois entraînements, fais-en seulement deux : a-Fiche d'exercices V1a « Préfixes CM1 ». b-CDJ Exercice Test p 142 c-Tablette classe numérique n°1610 « Les préfixes ». Je t'enverrai les corrections lundi.
<b>Géométrie</b>	<b>Le cercle</b>	-Pour revoir le vocabulaire sur le cercle, tu peux utiliser de la ficelle/de la pâte à modeler et essayer de représenter un cercle, un diamètre, un rayon, le centre du cercle, une corde. -Fais l'exercice Géom2f « Vocabulaire du cercle » sur ton cahier du jour (situé dans ce document). -Facultatif : si tu as envie, tu peux faire le coloriage magique sur le cercle (situé dans ce document). Je t'enverrai les corrections lundi.
<b>Calcul</b>	<b>La division</b>	-Fais le chapitre 45 [42 pour Paul] dans ton cahier de calcul BDG. Je t'enverrai la correction lundi.
<b>Histoire</b>	<b>Les invasions barbares, Clovis et Charlemagne</b>	Tu vas réaliser trois exercices pour évaluer tes connaissances sur les invasions barbares, Clovis et Charlemagne. Ils sont situés sur le nouveau site de <b>classe numérique</b> , dans l'onglet « <b>Histoire CM1</b> ». Bien sûr, comme en classe, tu n'as pas le droit d'utiliser ton cahier d'histoire ni internet pour chercher les réponses, je te fais confiance. Prends le temps de lire correctement les questions et de compléter ces trois exercices : 1-Les grandes invasions 2-Clovis 3-Charlemagne  Bon courage !





# Les homophones : ces/ses/c'est/s'est

021

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
<b>ces</b>	déterminant : adjectif démonstratif « ce, cette, cet... »	Ces voitures. Ces camions.	On peut le remplacer par « ce ou cette » <i>Cette voiture.</i> <i>Ce camion.</i>
<b>ses</b>	déterminant : adjectif possessif : <i>mes, tes</i>	Ses amis sont là. Il a ses billes.	On peut le remplacer par « mes » : <i>Mes amis sont là.</i> <i>Il a mes billes.</i>
<b>c'est</b>	cela + verbe être	C'est amusant.	On peut le remplacer par « cela » <i>Cela est amusant.</i>
<b>s'est</b>	se + verbe être	Max s'est levé.	On peut mettre la phrase à la première personne du singulier : s'est levé → me suis <i>Je me suis levé.</i>



**Ces / ses / c'est / s'est / sait**

Il  levé de bonne heure. → Il  levé de bonne heure.  
→ Il  lève ...

Verbe pronominal « se... » au passé composé. → Je remplace s'est par s'était.

Aujourd'hui  mon anniversaire. → Hier  mon anniversaire.

Aujourd'hui  mon anniversaire.

Ceci est... C'est... → Ceci était... C'était... (Je mets à l'imparfait)

C'est... → Ce n'est pas ... (Je mets à la forme négative).

Il ramasse  affaires. → Il ramasse  stylo.

Adj possessif. « les siennes » devant un nom → Je change par un nom masculin singulier.

rues ne sont pas sûres. →  quartier n'est pas sûr.

Adj démonstratif « celles-ci » devant un nom → Je change par un nom masculin singulier.

Il  la vérité. → Il *savait* la vérité. Nous *savons* la vérité.

Verbe savoir conjugué au présent. → Je change de temps ou de personne

**1. Complète par ces - ses - c'est - s'est.**

\_\_\_\_\_ elle qui a gagné. \_\_\_\_\_ chaussures lui font mal. \_\_\_\_\_ le printemps.  
Paul \_\_\_\_\_ enfui de l'école. \_\_\_\_\_ nuages annoncent la pluie. Demain  
\_\_\_\_\_ mercredi. Anne \_\_\_\_\_ levée tard ce matin; \_\_\_\_\_ parents n'étaient  
pas contents. \_\_\_\_\_ personnes attendent le bus. \_\_\_\_\_ l'heure de partir.  
Jules \_\_\_\_\_ trompé de jour. \_\_\_\_\_ demain la fête. \_\_\_\_\_ yeux sont bleus.

**2. Complète par c'est, s'est ou sait.**

Mon frère \_\_\_\_\_ déjà lire. • Il \_\_\_\_\_ précipité vers son grand-père. •  
Comme \_\_\_\_\_ triste! • Est-ce qu'il \_\_\_\_\_ mon nom? • \_\_\_\_\_ un  
joueur redoutable. • Bébé \_\_\_\_\_ réfugié dans les jambes de sa mère. • une  
ancienne ligne de chemin de fer. • Elle \_\_\_\_\_ décidée à jouer avec nous. •  
Il \_\_\_\_\_ conjuguer tous les verbes au présent. • \_\_\_\_\_ mon cousin qui  
a raison.

**3. Complète par ces ou ses.**

..... nuages annoncent mars et ..... giboulées. – Regardez ..... oiseaux  
migrateurs, bientôt l'hiver et ..... frimas seront là. - ..... enfants jouent  
avec le bébé et s'amuse de ..... rires. – Le vent souffle, ..... rafales  
couchent l'arbre et brisent ..... branches. - ..... légendes me rappellent la  
Bretagne et ..... champs de blé noir.

Jean voudrait acheter ..... bonbons avec ..... économies. ..... grands-  
parents arrivent demain. ..... nuages annoncent mars et ..... giboulées.  
Regarde ..... oiseaux migrateurs, bientôt ce sera l'hiver avec ..... gelées,  
..... chutes de neige et aussi ..... belles fêtes et ..... cadeaux.



## Les préfixes

V7

- Les préfixes se placent au **début** du mot : *malheureux, préhistoire, impossible, relire*.

- Ils modifient le sens du mot d'origine : *honnête* → *malhonnête* / *venir* → *prévenir*

ATTENTION, tous les mots ne sont pas formés avec un préfixe (maison, train, habit...)

- Il existe plusieurs centaines de préfixes : voici les plus utilisés :

- **dé-, dés-, im-, in-, mal-**, qui indiquent le contraire (*impossible, désordre*)
- **para-**, qui indique l'action de protéger (*parapluie, parasol*)
- **pré-**, qui indique que l'action s'est déroulée avant (*préhistoire*)
- **re-**, qui indique que l'action va se renouveler (*relire, recommencer*)
- **ac-, ad-, af-, ag-**, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser (*accourir*).

- Les préfixes **ne modifient pas la nature** du mot.

*honnête* → *malhonnête*  
*adjectif*      *adjectif*

*venir* → *prévenir*  
*verbe*      *verbe*

- S'ils apportent un sens nouveau au mot, les préfixes n'ont **aucun sens** employés seuls.

## Vocabulaire

Ex test p 142 CDJ

V1a-Recopie les mots de chaque série et entoure le préfixe utilisé.

- invisible – infatigable – inespéré
- désavantage – dérangement – dérégler
- redire – regagner – refleurir
- préhistorique – préfabriqué – prénatal
- illégal – irrégulier – impatient



# LES PRÉFIXES

1-Classe les mots dans le tableau en fonction du sens donné par leur préfixe :

*récrire, parapluie, malpoli, tricycle, recoller, triangle,  
parasol, remonter, paratonnerre, malheureux*

Le préfixe signifie « qui protège de... »	Le préfixe signifie « faire une nouvelle fois »	Le préfixe signifie « trois »	Le préfixe signifie « le contraire »

2-Recopie chaque mot en séparant le préfixe du radical par un trait.

*Exemple : bienheureux : bien / heureux*

- Maladroit : .....
- Anormal : .....
- Dégel : .....
- Paratonnerre : .....
- Illégal : .....
- Inexact : .....
- Mésaventure : .....
- Inconnu : .....
- Défaire : .....
- Irréelle : .....

~~~~~

3-Modifie le sens des mots suivants par un préfixe : **dé – mé – re – sur - mal**

- Il est . . . . content de son travail.
- Il va . . . . prendre le voleur.
- Ne pleure pas, . . . . tiens tes larmes.
- Il fait un geste . . . . adroit.
- Il va . . . . faire ses valises.

~~~~~

4-Dans chaque famille, barre le mot qui n'a pas de préfixe.

- contenir – soutenir – tenir – détenir – retenir.
- replanter – plantation – déplanter – implanter – transplantation.
- médire – redire – dédire – dire – prédire.
- échauffement – préchauffer – surchauffer – réchauffer – chauffage.
- enlèvement – prélèvement – levier – relève – soulever.

# Géométrie

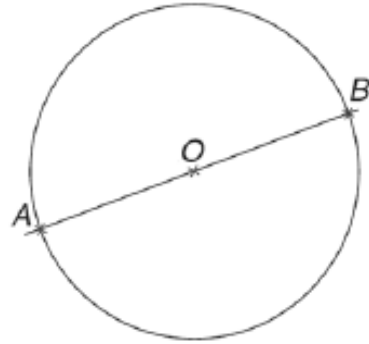
Géom2f-Lis et suis chaque étape :

Repasse en vert le diamètre.

Entoure en rouge le centre du cercle.

Trace en bleu un rayon [OC].

Repasse en orange un demi-cercle.

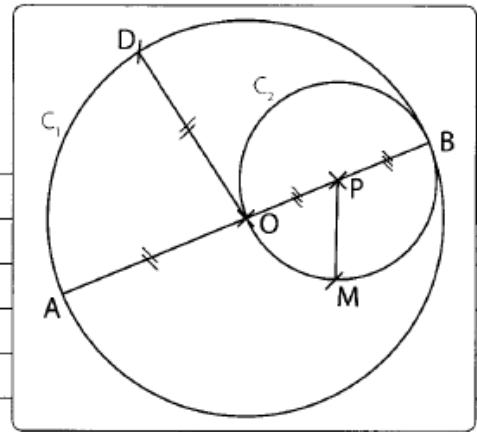




PRÉNOM : .....  
 NOM : .....

**1** Observe la figure et complète les phrases avec l'un des mots suivants.

↪ cercle • demi-cercle • centre • rayon • diamètre



codes	
a	Le point O est le ..... du cercle $C_1$ .
b	[AB] est un ..... du cercle $C_1$ .
c	[OD] est un ..... du cercle $C_1$ .
d	Le point P est le centre du ..... $C_2$ .
e	[PM] est un ..... du cercle $C_2$ .
f	[OB] est un ..... du cercle $C_2$ .
g	Tous les points du cercle $C_1$ situés entre A et B forment un .....
h	La mesure du ..... est le double de celle du rayon.

**2** Reporte les codes de l'exercice 1 puis colorie avec les couleurs indiquées.

	ROUGE	JAUNE	MARRON	VERT	BLEU
réponse	cercle	demi-cercle	centre	rayon	diamètre
codes	.....	.....	.....	.....	.....

